

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 г. Малгобек

Согласовано

Родитель

Дата : 02.09.22.

Согласовано

Зам.дир. по УВР

Дата : 02.09.22.



Приказ № 491 от «02» сентября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Вариант 7/1

Составитель: Мужахоева А.Ш.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, разработана на основе нормативных документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Индивидуальный учебный план на для обучающегося 7 класса
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
5. Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 7 класс. Москва, «ВАКО», 2022 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой речевого развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

состояние здоровья;

учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);

социально-психическая адаптация.

Направления организации учебного процесса.

1. Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
2. Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
3. Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)

Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по русскому языку. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

- Текстобразующая роль предлогов – 2ч
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине – 8ч
- Текстобразующая роль союзов – 2ч
- Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности – 8ч
- Текстобразующая роль частиц – 2ч
- Рассказ по данному сюжету – 4ч
- Интонационное выделение междометий -2ч

Итого: 68 часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе. В индивидуальном плане обучения в 2022 – 2023 уч. г. на изучение русского языка отведено 2 часа в неделю (63 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Повторение изученного в 5-6 классах.

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать фразеологические обороты
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Цель преподавания русского языка – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Отбор учебного материала для содержания программы по русскому языку в 7 классе для обучающихся с ОВЗ осуществлён с учётом целей и задач предмета, возрастных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся данной категории детей. Цели процесса обучения достигаются при помощи различных моделей построения учебного процесса. В процессе обучения используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно - коммуникативных технологий. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ способствует обеспечить рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Важнейшая составляющая организации индивидуального обучения – самостоятельная работа обучающихся. В индивидуальном учебном плане по русскому языку в 7 классе на часы самостоятельной работы отведены 2 часа, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Всего за год - 68 часов. Содержание самостоятельной работы по предмету «Русский язык» направлено на расширение и углубление практических знаний и умений обучаемого. Ряд тем изучается самостоятельно с использованием практических материалов, демонстрационных пособий, в том числе и презентаций.

- Текстобразующая роль причастий - 2ч
- Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (практика) - 4ч
- Употребление предложений с причастным оборотом – 4ч
- Постановка ударения в полных и кратких страдательных причастиях
Описание внешности человека – 4ч
- Текстобразующая роль деепричастий -2ч
- Рассказ по картине – 2ч
- Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом -4ч
- Текстобразующая роль наречий – 2ч
- Использование в речи наречий-синонимов и антонимов -4ч
- Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.
Пересказ исходного текста с описанием действий – 8 ч
- Синтаксическая роль слов категории состояния – 4ч

- распознавать явления грамматической омонимии; существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;
- использовать эту информацию в процессе письма.

Календарно-тематическое планирование

П/п	Раздел.Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	4/12	
2	История русского языка	1	5/12	
3	Русский язык в древности	1	6/12	
4	Русский язык в средние века	1	7/12	
5	Русский язык в новое время	1	8/12	
6	Русский язык в современную эпоху	1	9/12	
7	Русский язык как развивающееся явление	1	10/12	
8	Русский язык как развивающееся явление	1	11/12	
9	Русский язык как развивающееся явление	1	12/12	
10	Русский язык как развивающееся явление	1	13/12	
11	Русский язык как развивающееся явление	1	14/12	
12	Русский язык как развивающееся явление	1	15/12	
13	Русский язык как развивающееся явление	1	16/12	
14	Русский язык как развивающееся явление	1	17/12	
15	Русский язык как развивающееся явление	1	18/12	
16	Русский язык как развивающееся явление	1	19/12	
17	Русский язык как развивающееся явление	1	20/12	
18	Русский язык как развивающееся явление	1	21/12	
19	Русский язык как развивающееся явление	1	22/12	
20	Русский язык как развивающееся явление	1	23/12	
21	Русский язык как развивающееся явление	1	24/12	
22	Русский язык как развивающееся явление	1	25/12	
23	Русский язык как развивающееся явление	1	26/12	
24	Русский язык как развивающееся явление	1	27/12	
25	Русский язык как развивающееся явление	1	28/12	
26	Русский язык как развивающееся явление	1	29/12	
27	Русский язык как развивающееся явление	1	30/12	
28	Русский язык как развивающееся явление	1	31/12	
29	Русский язык как развивающееся явление	1	1/1	
30	Русский язык как развивающееся явление	1	2/1	
31	Русский язык как развивающееся явление	1	3/1	
32	Русский язык как развивающееся явление	1	4/1	
33	Русский язык как развивающееся явление	1	5/1	
34	Русский язык как развивающееся явление	1	6/1	
35	Русский язык как развивающееся явление	1	7/1	
36	Русский язык как развивающееся явление	1	8/1	
37	Русский язык как развивающееся явление	1	9/1	
38	Русский язык как развивающееся явление	1	10/1	
39	Русский язык как развивающееся явление	1	11/1	
40	Русский язык как развивающееся явление	1	12/1	
41	Русский язык как развивающееся явление	1	13/1	
42	Русский язык как развивающееся явление	1	14/1	
43	Русский язык как развивающееся явление	1	15/1	
44	Русский язык как развивающееся явление	1	16/1	
45	Русский язык как развивающееся явление	1	17/1	
46	Русский язык как развивающееся явление	1	18/1	
47	Русский язык как развивающееся явление	1	19/1	
48	Русский язык как развивающееся явление	1	20/1	
49	Русский язык как развивающееся явление	1	21/1	
50	Русский язык как развивающееся явление	1	22/1	
51	Русский язык как развивающееся явление	1	23/1	
52	Русский язык как развивающееся явление	1	24/1	
53	Русский язык как развивающееся явление	1	25/1	
54	Русский язык как развивающееся явление	1	26/1	
55	Русский язык как развивающееся явление	1	27/1	
56	Русский язык как развивающееся явление	1	28/1	
57	Русский язык как развивающееся явление	1	29/1	
58	Русский язык как развивающееся явление	1	30/1	
59	Русский язык как развивающееся явление	1	31/1	
60	Русский язык как развивающееся явление	1	1/2	

21	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	23/XI	
22	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	24/XI	
23	Морфологический разбор причастия.	1	30/XI	
24	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	1/XII	
25	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	9/XII	
26	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	9/XII	
27	Обобщение по теме «Причастие».	1	14/XII	
28	Контрольное списывание по теме.	1	15/XII	
	Деепричастие.	8		
29	Деепричастие как часть речи.	1	21/XII	
30	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	22/XII	
31	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	11/I	
32	Деепричастия несовершенного вида.	1	12/I	
33	Деепричастия совершенного вида.	1	18/I	
34	Морфологический разбор деепричастия.	1	19/I	
35	Итоговый урок по теме «Деепричастие».	1	25/I	
36	Контрольное списывание по теме «Деепричастие».	1	26/I	
	Наречие.	10		
37	Наречие как часть речи.	1	11/II	
38	Степени сравнения наречий.	1	21/II	
39	Морфологический разбор наречия.	1	21/II	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	9/II	
41	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	15/II	
42	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1	16/II	
43	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
44	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
45	Ь после шипящих на конце наречий.	1		
46	Обобщение по теме «Наречие».	1		
47	Категория состояния.	1		
48	Категория состояния как часть речи.	1		
	Служебные части речи. Предлог.	5		
49	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
50	Предлог как часть речи.	1		
51	Непроизводные и производные предлоги.	1		
52	Простые и составные предлоги.	1		

53	Слитные и раздельные написания производных предлогов.	1		
	Союз.	8		
54	Союз как часть речи.	1		
55	Простые и составные союзы.	1		
56	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
57	Сочинительные союзы.	1		
58	Подчинительные союзы.	1		
59	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
60	Обобщение по теме «Союз».	1		
61	Контрольное списывание по теме «Союз. Предлог».	1		
	Частица.	1		
62	Частица как часть речи.	1		
	Междометие.	2		
63	Междометие как часть речи.	1		
64	Итоговая контрольная работа.	1		