Управленческие решения по повышению качества образования в ГБОУ «СОШ№13 г.Малгобек»

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Были поставлены задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
2. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями (педсоветы, семинары…).
3. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
8. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Ожидаемые результаты работы:

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Составлен план работы учителей школы с учащимися и родителями по повышению качества образования в школе.

**Работа с обучающимися по повышению их уровня обученности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| Недостаточная готовность учащихся к | Работа по усвоению  различных алгоритмов и памяток. Беседы по | Активизация мотивации обучения. Безболезненное  привыкание детей к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продолжению обучения в школе | организации режима подготовки д/з.  Своевременный  контроль УУД. | учебному труду. |
| Возможные пробелы в знаниях и  трудности в освоении  отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по  новым  предметам. | Проведение  консультаций для учащихся, имеющих пробелы и  испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым  предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в  освоении тем. Привыкание к обучению новым  предметам. |
| Возможная  неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с  предстоящей аттестацией в I полугодии | Индивидуальная работа с учащимися. | Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. |
| Наличие  неуспевающих и слабоуспевающи х учащихся по итогам  полугодия | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию  пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь  отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  Ликвидация пробелов.  Формирование духа  взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Возможная  неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Влияние групп детей с неблагоприятной  оценочной ситуацией. Постановка задачи  «исправления» текущих оценок. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение  количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Консультирование,  дополнительный опрос, индивидуальные задания |  |
| Наличие большого числа учащихся,  испытывающих утомление от учебных  нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся |
| Недостаточно прочное  освоение учебного материала,  пройденного за  год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное  закрепление материала |

**Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| Недостаточная адаптированность учащихся к началу  занятий | Проведение  родительских собраний, знакомство с новыми учителями | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к  учебному году |
| Появление у учащихся  неудовлетворенности оценок и оценок  ниже обычного уровня знаний | Индивидуальные встречи с родителями,  посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и  помощи в выполнении д/з | Определенная мера  «исправления»  неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| Необходимость знакомства  родителей с морально-  психологическим климатом класса и состоянием  воспитательной работы | Родительское собрание по этим проблемам | Некоторое «потепление» морально-  психологического климата класса, активизация  деятельности родителей по проведению  воспитательных мероприятий |
| Недостаточная информация о  накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства  родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями  посредством контроля за дневниками,  индивидуальная работа с родителями | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей.  Знакомство родителей с общей картиной успеваемости,  повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении  успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с  родителями и детьми о способах повышения успеваемости.  Выработка программы | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выравнивания |  |
| Наличие | Индивидуальные | Повышение уровня |
| неуспевающих | собеседования с | знаний, указанных |
|  | родителями и | учащихся, ликвидация |
|  | учащимися, выработка | пробелов |
|  | программы помощи |  |
|  | родителей под |  |
|  | контролем учителя |  |
| Недостаточное | Проведение недели | Более осмысленное |
| знание родителями | открытых уроков для | представление родителей |
| специфики работы | родителей, семинаров, | о деятельности учителей, |
| учителей, школы | круглых столов, | школы, проблемах |
|  | публичный отчет | учащихся |

* 1. С целью определения качества образования разработана система внутришкольного мониторинга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Объекты мониторинга** | **Методы, направления** |
| I | Результативность учебно- воспитательного процесса | * тестирование (тестовые задания разного уровня),   - анализ уровня успеваемости и качества знаний,   * информационная карта текущей успеваемости и посещаемости   обучающегося  - результативность воспитательного процесса;  - инновационная и методическая деятельность; |
| II | Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической  оснащенности учебного процесса | -педагогические кадры, их квалификация;  - общие показатели, материально- техническая база;  - комплексно-методическое  обеспечение учебного процесса;  -мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.) |
| III | Модель «вход-выход» | - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том  числе и уровень готовности первоклассников), уровень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обученности и обучаемости;  - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); |
| IV | На уровне школы | -анализ урока;  - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического  объединения;  - положение о лучшем учителе, руководителе методического  объединения, классном  руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения);  -изучение потребностей всех участников образовательного процесса. |