Управленческие решения по повышению качества образования в ГБОУ «СОШ№13 г.Малгобек»

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Были поставлены задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
2. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями (педсоветы, семинары…).
3. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
8. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Ожидаемые результаты работы:

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Составлен план работы учителей школы с учащимися и родителями по повышению качества образования в школе.

**Работа с обучающимися по повышению их уровня обученности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| Недостаточная готовность учащихся к | Работа по усвоениюразличных алгоритмов и памяток. Беседы по | Активизация мотивации обучения. Безболезненноепривыкание детей к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продолжению обучения в школе | организации режима подготовки д/з.Своевременныйконтроль УУД. | учебному труду. |
| Возможные пробелы в знаниях итрудности в освоенииотдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и поновымпредметам. | Проведениеконсультаций для учащихся, имеющих пробелы ииспытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новымпредметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей восвоении тем. Привыкание к обучению новымпредметам. |
| Возможнаянеблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи спредстоящей аттестацией в I полугодии | Индивидуальная работа с учащимися. | Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. |
| Наличиенеуспевающих и слабоуспевающи х учащихся по итогамполугодия | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированиюпробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощьотстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.Ликвидация пробелов.Формирование духавзаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Возможнаянеблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Влияние групп детей с неблагоприятнойоценочной ситуацией. Постановка задачи«исправления» текущих оценок. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижениеколичества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Консультирование,дополнительный опрос, индивидуальные задания |  |
| Наличие большого числа учащихся,испытывающих утомление от учебныхнагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся |
| Недостаточно прочноеосвоение учебного материала,пройденного загод | Организация текущего повторения материала, пройденного за год | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочноезакрепление материала |

**Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| Недостаточная адаптированность учащихся к началузанятий | Проведениеродительских собраний, знакомство с новыми учителями | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся кучебному году |
| Появление у учащихсянеудовлетворенности оценок и оценокниже обычного уровня знаний | Индивидуальные встречи с родителями,посещение семей, проведение бесед по контролю знаний ипомощи в выполнении д/з | Определенная мера«исправления»неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| Необходимость знакомствародителей с морально-психологическим климатом класса и состояниемвоспитательной работы | Родительское собрание по этим проблемам | Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизациядеятельности родителей по проведениювоспитательных мероприятий |
| Недостаточная информация онакопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомствародителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителямипосредством контроля за дневниками,индивидуальная работа с родителями | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей.Знакомство родителей с общей картиной успеваемости,повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышенииуспеваемости | Индивидуальные беседы учителя сродителями и детьми о способах повышения успеваемости.Выработка программы | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выравнивания |  |
| Наличие | Индивидуальные | Повышение уровня |
| неуспевающих | собеседования с | знаний, указанных |
|  | родителями и | учащихся, ликвидация |
|  | учащимися, выработка | пробелов |
|  | программы помощи |  |
|  | родителей под |  |
|  | контролем учителя |  |
| Недостаточное | Проведение недели | Более осмысленное |
| знание родителями | открытых уроков для | представление родителей |
| специфики работы | родителей, семинаров, | о деятельности учителей, |
| учителей, школы | круглых столов, | школы, проблемах |
|  | публичный отчет | учащихся |

* 1. С целью определения качества образования разработана система внутришкольного мониторинга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Объекты мониторинга** | **Методы, направления** |
| I | Результативность учебно- воспитательного процесса | * тестирование (тестовые задания разного уровня),

- анализ уровня успеваемости и качества знаний,* информационная карта текущей успеваемости и посещаемости

обучающегося- результативность воспитательного процесса;- инновационная и методическая деятельность; |
| II | Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-техническойоснащенности учебного процесса | -педагогические кадры, их квалификация;- общие показатели, материально- техническая база;- комплексно-методическоеобеспечение учебного процесса;-мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.) |
| III | Модель «вход-выход» | - психолого-педагогические характеристики учащихся (в томчисле и уровень готовности первоклассников), уровень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обученности и обучаемости;- изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); |
| IV | На уровне школы | -анализ урока;- рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методическогообъединения;- положение о лучшем учителе, руководителе методическогообъединения, классномруководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения);-изучение потребностей всех участников образовательного процесса. |